

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Социализация личности

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Социальная педагогика

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Серикова Л. А., канд. пед. наук, доцент

Лезина С. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение магистрантами готовностью к сопровождению процесса социализации личности на разных возрастных этапах социального развития.

Задачи дисциплины:

- изучение специфики процесса социализации личности;
- освоение особенностей процесса социализации на разных этапах социального развития личности;
- формирование системы знаний о механизмах, агентах, факторах социализации личности;
- формирование готовности к коррекции процесса социализации личности на определенном этапе возрастного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03 «Социализация личности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие представлений о процессе социализации, основных принципах социально-педагогической работы.

Изучению дисциплины Б1.В.03 «Социализация личности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.05 Основы социальной педагогики;

Б1.В.01 Социальная политика.

Освоение дисциплины Б1.В.03 «Социализация личности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.03.01 Социально-педагогическое консультирование;

Б1.В.07 Социально-педагогическая виктимология;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социализация личности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

научно-исследовательская деятельность

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать: - теоретические основы социализации личности; - существующие в гуманитарном знании концепции парадигмы, модели социализации - специфику осуществления социальным педагогом социально-педагогического сопровождения личности на разных этапах социального становления; уметь: - анализировать тенденции современного процесса социализации и определять перспективы научных исследований по проблеме; - проектировать процесс социализации лиц разного возраста и использовать возможности существующей социокультурной среды для решения задач социализации; владеть: - способами анализа теорий, концепций, подходов к проектированию педагогически целесообразного процесса социализации личности; - методами проектирования и организации процесса социализации личности с учетом изменяющихся социокультурных условий; - навыками педагогической диагностики для решения профессиональных задач социального педагога.
---	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	89	89
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты социализации личности:

Социализация личности как социально - педагогическая проблема.

Раздел 2. Социально-педагогическое сопровождение процесса социализации личности:

Социально-педагогическое сопровождение процесса социализации личности на разных этапах возрастного развития.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты социализации личности (2 ч.)

Тема 1. Социализация личности как социально - педагогическая проблема (2 ч.)
Социализация личности как междисциплинарная проблема. Определение понятия «социализация» и существующие подходы к изучению данного процесса. Введение в научный обиход термина «социальное научение» в первой половине XX века (Н. Миллер и Дж. Доллард). Французская социологическая школа: понимание «социализация» (Э. Дюргейм, Ж. Пиаже), отечественная педагогика (А. В. Мудрик). Человек как объект и субъект социализации (Дж. Балантайн, Т. Парсонс, Дж. Мид, М. И. Рожков и др.).

Социально-педагогические идеи Я.А. Коменского. Социально-педагогическая направленность концепции Д. Локка. Социально-педагогическая модель воспитания Ж.-Ж. Руссо. Социально-педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци. Вклад Ф. А. Дистервега в развитие социальной педагогики. Социально-педагогический проект Р. Оуэна. Социально-педагогические идеи педагогики реформаторства конца 19 начала 20 в. (Э. Дюркгейм, В. Дильтей, П. Наторп, Э. Шпрангер и др. Социально-педагогический аспект движения «Новые школы» (С. Феррье, О. Декроли и др.). Социально-педагогическая направленность прагматической педагогики (концепции Д. Дьюи и др.). Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Практика организации воспитательных домов. Социально-педагогическая деятельность И. И. Бецкого, Л. Н. Толстого. Социально-педагогические идеи М.В. Ломоносова, В.Г. Белинского. Теория и эксперимент свободного воспитания (Н. К. Рерих, Л. Н. Толстой, К. Н. Вентцель). Понятие «педагогика ненасилия». Идеи ненасилия в педагогической традиции. Концепция Социально-педагогические идеи творчества К. Д. Ушинского. Педагогика среды С. Т. Шацкого. Анализ социально-педагогической концепции. Концепция социального воспитания А. С. Макаренко. Педагогика сотрудничества В. А. Сухомлинского.

Понятие социализации личности в социальной педагогике. Социализация как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности. Социализация как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом; самоизменение человека. Основные подходы к периодизации стадий социализации. Агенты и средства социализации. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный. Основные задачи социализации: естественно-культурные; социально-культурные; социально-психологические. Человек как объект, субъект и жертва условий социализации. Понятие

социально-педагогической виктимологии: объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Особенности социализации в разные возрастные периоды жизни человека.

Раздел 2. Социально-педагогическое сопровождение процесса социализации личности (2 ч.)

Тема 2. Социально-педагогическое сопровождение процесса социализации личности на разных этапах возрастного развития (2 ч.)

Специфика социально-педагогического подхода к пониманию личности. Понятие «личность» (Б. Г. Ананьев, Л. И. Анцыферова, А. В. Петровский и др.) Личность как результат социализации индивида.

Специфика процесса социализации на разных этапах возрастного развития личности. Влияние различных факторов социализации и агентов на социальное развитие личности.

Принципы осуществления социально-педагогического сопровождения процесса социализации личности на разных этапах социального развития. Технологии социально-педагогического сопровождения процесса социализации личности.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты социализации личности (4 ч.)

Тема 1. Социализация личности как процесс и социально-педагогическое явление (2 ч.)

1. Понятие социализации личности в науке.
2. Научно-педагогические подходы к проблеме социализированности человека, факторы социализации, механизмы социализации.
3. Этапы и механизмы социального становления личности.

Тема 2. Механизмы, факторы и агенты социализации личности. (2 ч.)

1. Группы факторов социализации.
2. Характеристика микросреды социального развития личности.
3. Значение агентов социализации на различных этапах социального развития.
4. Основные механизмы социализации личности.

Раздел 2. Социально-педагогическое сопровождение процесса социализации личности (2 ч.)

Тема 3. Социально-педагогическое сопровождение социализации личности. (2 ч.)

1. Сущность и особенности социально-педагогического сопровождения личности на разных этапах социального развития.
2. Сущность и особенности социально-педагогического сопровождения личности ребенка в условиях ДООУ, в начальной, общей и полной средней общеобразовательной школы.
3. Сущность и потенциал -педагогической поддержки, социально-педагогической помощи, социально-педагогической профилактики, социально-педагогической реабилитации детей и подростков.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый триместр (89 ч.)

Раздел 1. Теоретические аспекты социализации личности (49 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Представьте результаты контент-анализа понятия «социализация».
2. Докажите на примерах влияние природно-климатических и географических условий на процесс социализации личности.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Дайте определение понятию «социализация».
2. Раскройте сущность понятия «социализация» как социально-педагогического явления.

3. Представьте основные подходы к определению понятия «социализация».
4. Выделите и дайте характеристику основным составляющим социализации.
5. Дайте определение понятию «агенты социализации».
6. Составьте кластер понятия «социализация».
7. Перечислите и дайте характеристику основным принципам социальной педагогики.
8. Дайте определения основным категориям социальной педагогики.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Выделите группу факторов, агентов социализации, определивших особенности развития подростка. Определите ведущие механизмы социализации.
2. Определите тип жертвы социализации в контексте выбранной социально-педагогической ситуации. Ответ аргументируйте.

Раздел 2. Социально-педагогическое сопровождение процесса социализации личности (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Представьте технологии организации социального воспитания в общеобразовательной организации.
2. Опишите технологию коллективно творческого дела.
3. Дайте характеристику основным подходам к профилактике употребления психоактивных веществ в подростковой среде. Приведите тематику профилактических мероприятий.
4. Представьте перечень документации педагога-психолога при работе с неблагополучной семьей в образовательной организации. Сформулируйте требования к ведению.
5. Опишите профессиональные ситуации, требующие защиты прав ребенка.
6. Перечислите нормативно-правовые документы, необходимые при сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дайте характеристику международным нормативно-правовым документам по защите прав ребенка.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Охарактеризовать основные направления социально-педагогической деятельности педагога психолога в общеобразовательной организации.
2. Перечислите технологии коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога при работе с детьми и подростками с трудностями в социализации.
3. Перечислите и дайте характеристику нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельности педагога-психолога в образовательной организации при работе с детьми с трудностями в социализации.
4. Подготовьте аннотацию нормативных документов, регламентирующих социально-педагогическую деятельность педагога-психолога в образовательной организации.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Сформулируйте требования к проведению диагностических процедур на определение уровня социализированности детей и подростков.
2. Представьте технологию диагностики уровня социализированности детей и подростков.
3. Дайте характеристику методам диагностики уровня социализированности детей и подростков.
4. Охарактеризуйте технологию социально-педагогического тренинга.
5. Сформулируйте требования к проведению мероприятий профилактической направленности в детской среде.
6. Назовите основные формы организации взаимодействия семьи и школы в рамках социально-педагогической деятельности.
7. Представьте перечень документации педагога-психолога при работе с неблагополучной семьей в образовательной организации. Сформулируйте требования к ведению.
8. Охарактеризуйте технологию социально-педагогического тренинга. 9.

9. Сформулируйте требования к проведению мероприятий профилактической направленности в детской среде.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-6	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 1: Теоретические аспекты социализации личности.
ПК-6	2 курс, Пятый триместр	Экзамен	Модуль 2: Социально-педагогическое сопровождение процесса социализации личности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика и технологии социально-педагогической работы, Социально-педагогическая виктимология, Социально-педагогическое консультирование, Управление системой социальной защиты детства.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в предметной области. Умеет творчески проектировать и реализовывать организационно-коммуникативное взаимодействие в заданной ситуации при решении как типовых, так и нестандартных задач.
Хорошо	Демонстрирует достаточный уровень владения теоретическими знаниями, ориентируется в предметной области. Умеет по алгоритму проектировать и реализовывать организационно-коммуникативное взаимодействие в заданной ситуации при решении как типовых, так и нестандартных задач.
Удовлетворительно	Демонстрирует фрагментарное знание основного материала, испытывает трудности в его изложении, частично ориентируется в вопросах предметной области. Умеет по алгоритму проектировать и реализовывать организационно-коммуникативное взаимодействие в заданной ситуации при решении типовых задач.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические аспекты социализации личности

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Раскрыть сущность социализации как социально-педагогического явления.
2. Составить кластер понятия «социализация».

Контрольная работа №1

Вариант 1

Вопрос 1. Проанализировать влияние современных средств массовой коммуникации на социализацию подрастающего поколения. Показать позитивные и негативные аспекты этого влияния.

Вопрос 2. Кейс-задание.

Школа принесла много знаний, друзей с общими интересами, но одновременно с этим несчастий, а главное – одиночество.

Что мешало мне быть изначально счастливой, радоваться возможности общаться и держаться за коллектив? Неужели меня не принимали? Нет, с этим все в порядке, я со всеми общалась, никому и ни в чем не отказывала, помогала, чем могла, давала советы, кому это было нужно, выслушивала сюжеты «мыльных опер» из жизни своих одноклассниц, всегда проявляла чувства эмпатии, но при этом оставалась одинокой для самой себя в глубине души.

Я знала, что нужно Веронике, которая снова попросит дать списать без того, чтобы не выложить все мельчайшие подробности встречи с Сашкой.

Если что-то и случалось в моей жизни, то все это не должно было попасть в класс. Поэтому многие девчонки удивлялись моей скрытностью; да тем более где же это видно, чтоб к человеку все тянулись, а он ни к кому?

Я была глубоко несчастна, так многое хотелось поведать своим одноклассникам, но не могла, так как однажды для меня открылась страшная тайна: отношение одноклассников ко мне – это фальш, ничто, маска. И тогда мир для меня окончательно рухнул, ведь я поняла, что как таковая не была нужна ни Дианке, ни Веронике. Зачем мне нужен этот лживый коллектив. Все интересовались мной только потому, что того требовало приличие, а вовсе не из-за того, что мной увлекались мной как человеком. Подумать только: считать себя одинокой, несчастной, никому не нужной при том, что действительно есть такая! Теперь я уже не жила, я проживала дни до выпускного!!!

Задание:

1. Познакомиться с содержанием сочинения-воспоминания о школьном коллективе. Определить на каком этапе социализации находится его автор. Выделить ведущие механизмы и факторы данного этапа социализации.

Тест

1. Отрасль педагогики, исследующую социальное воспитание в контексте социализации, т. е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией – это

- а) социальная работа;
- б) социальная педагогика;
- в) социология;
- г) социальная политология.

2. Обеспечение возможностями и условиями социального становления и социального развития личности и общества, осмысление социальных явлений, процессов, их педагогическое оснащение – это

- а) цель социальной педагогики;
- б) объект социальной педагогики;
- в) предмет социальной педагогики;
- г) гипотеза социальной педагогики.

Модуль 2 Социализация личности на разных возрастных этапах

Вопросы и задания для устного опроса, практические задания

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Охарактеризовать основные направления социально-педагогической деятельности педагога психолога в общеобразовательной организации.

2. Перечислить технологии коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога при работе с детьми и подростками с трудностями в социализации.

Тест

1. Система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали характеризует

- а) девиантное поведение,
- б) отклоняющееся поведение,
- в) делинкветное поведение,
- г) асоциальное поведение.

2. Предупреждение возможных нарушений в социальном развитии детей – это основная цель:

- а) социально-педагогической диагностики;
- б) социально-педагогической профилактики;
- в) социально-педагогической коррекции;
- г) социально-педагогического консультирования.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Перечислите и охарактеризуйте эффективные формы взаимодействия педагога психолога и семьи по решению проблем социализации ребенка.

2. Кейс-задание

Определите и исправьте ошибки, допущенные социальным педагогом при консультировании (М – мать, П – педагог-психолог).

1) М: Я пришла к вам посоветоваться. У меня сложное положение: сын стал плохо учиться, учителя жалуются, что у него плохие знания. Может быть, это связано с состоянием здоровья? В детстве он часто болел, а недавно ездил в санаторий и отстал.

П: Да, ослабленное здоровье во многом определяет неудачи в учении. Вам надо заняться закаливанием сына, больше бывать с ним на свежем воздухе, запишите его в спортивную секцию.

2) М: Последнее время беспокоит, что все жалуются на Олега: учителя, классный руководитель. Тут как-то пришла соседка Ирина Петровна, сослуживица мужа, – у нее с ним очень хорошие отношения, – вот она и говорит

П (обрывает): Расскажите мне об отношениях в вашей семье.

8.4 Вопросы, задания текущего контроля Пятый триместр (Экзамен, ПК-6)

1. Охарактеризовать процесс становления социально-педагогических идей в зарубежной педагогике.

2. Определить культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России.

3. Выявить средства и агенты социализации личности школьника.

4. Определить социализацию как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности.

5. Охарактеризовать влияние на социальное становление личности микрофакторов социализации.

6. Охарактеризовать влияние на социальное становление личности мезофакторов социализации.

7. Охарактеризовать влияние на социальное становление личности макрофакторов социализации.

8. Охарактеризовать социализацию как развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом.

9. Определить основные подходы к периодизации стадий социализации.

10. Определить сущность основных механизмов социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный.

11. Познакомиться с текстом кейс-задачи. На какие особенности социализации в рассматриваемом возрастном периоде опирались педагогические работники при проектировании взаимодействия с данным ребенком? Какие факторы социализации сказались на его социальном развитии? Володя П. - 16 лет. Поступил в детский дом из приюта. Был очень замкнут, ни с кем не хотел общаться. Украл деньги у заместителя директора. Свой поступок объяснил тем, что нужно было купить сигареты. «Я курю от рождения», - с вызовом заявил Володя. Директор предложила ему работу - убирать помещения детского дома: «Раз нужны деньги - заработай их». Володя согласился. Заработанные деньги стал откладывать для своего дня рождения. После бесед с социальным педагогом стал меньше курить. С ребятами отношения не складывались. Зато к взрослым появились доверие и интерес. Подолгу мог беседовать на разные темы, рассказывал о себе, своих планах на будущее. Особенно теплые отношения с завхозом - помогает ей во всем. Удалось привлечь Володю в спортивный клуб при школе.

12. Познакомиться с текстом кейс-задачи. На какие особенности социализации в рассматриваемом возрастном периоде следует обратить внимание педагогическим работникам при проектировании взаимодействия с данным ребенком? Какие факторы социализации сказались на его социальном развитии?

Кирилл (15 лет). С раннего детства, по определению бабушки, «был веретеном». Не мог усидеть на месте более 2 минут. Уже в три года совершил свой первый героический «побег» из детского сада – ему захотелось развлечений. Когда Кирилл объяснял воспитателям причину своего побега, он очень умело подражал интонациям и жестам своего старшего брата (тоже неоднократно бывшего в бегах и находящегося на учете в ПДН). В начальной школе устраивал настоящие спектакли под названием «не хочу – не буду». Учился, что называется, из-под палки, пропускал уроки, но всегда придумывал оправдание своим прогулам. Часто получал

освобождение от уроков физкультуры, так как научился мастерски симулировать различные болезни. Оставаясь в классе, устраивал досмотры п

13. Познакомиться с текстом кейс-задачи. Какие факторы социализации влияют на социальное развитие ребенка? Знания о каких механизмах социализации должен использовать социальный педагог при работе с ребенком в подобной ситуации? В 3 класс пришел новый ученик Азиз Раметов. Его семья приехала из Узбекистана. Азиз плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – узбекском. Педагоги практически не спрашивают Азиза на занятиях. На переменах ребята его передразнивают, что вызывает агрессию со стороны мальчика. Узнав, что Азиз – мусульманин, девочки стали его бояться и думают, что его брат и отец – террористы. Однажды дети начали играть на перемене. Одноклассник Арен, армянин по национальности, пригласил включиться в игру и Азиза. Мальчик радостно пошел навстречу. Но дети его не приняли, оскорбили. Завязалась драка. После уроков Азиз поджидал одноклассников в сопровождении своего старшего брата из 7 класса и его друга, тоже узбека по национальности. Старшие дети стали удерживать младших, обзывали их

14. Познакомиться с текстом кейс-задачи. Определить, механизм социализации, предопределяющий подобное поведение подростков. Раскрыть значение этого механизма в социальном развитии. Охарактеризовать особенности социализации личности на данном возрастном этапе. Подростки едут в метро. Все они сидят на удобных местах, лениво переговариваясь между собой. В вагон входит немолодая женщина, нагруженная сумками. Один из подростков делает попытку встать и уступить ей место, но его приятель, явно занимающий в группе лидирующее положение, увидев это, говорит: «Ну что ты. Колян, как неродной! Сиди! Ты – растущий организм, тебе силы нужны. Вот и бабулька тебе скажет». Мальчик, помешкав, садится на место.

15. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить доминирующие факторы социализации, повлиявшие на особенности социального развития ребенка. Охарактеризовать механизмы социализации, характерные для данного возрастного этапа. Обратилась мать мальчика 12 лет – выражает обеспокоенность тем, что у сына трудно складываются отношения с друзьями. Он прекрасно учится, много читает, многое знает, однако излишне самоуверен, часто относится к сверстникам свысока, стремится всех поучать – как сверстников, так и взрослых. Если считает, что прав, непременно будет добиваться признания его правоты. В отношениях с одноклассниками претендует на роль лидера, считает, что они к нему несправедливы, завидуют его успехам. Мать воспитывает сына одна (с самого раннего детства родители в разводе), всегда уделяла ему много времени и сил. Мальчик рано научился читать, писать, считать. В школе всегда был отличником.

16. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить факторы и механизмы социализации, оказавшие наиболее сильное влияние на поведение Виктора. Определить особенности социализации ребенка в данном возрастном периоде. В школе образовалась группа подростков, 14-16-летних мальчиков из параллельных классов. Время вне школы они проводили вместе. Возглавляет группу Андрей, он выше и сильнее всех. Отличается независимым характером, учится плохо, одним словом – «трудный подросток». Ближе всех к нему держится 14-летний Виктор, по кличке «Заморыш». Он действительно, худенький, маленького роста. До недавнего времени Виктор хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Мама Виктора пришла в школу и поделилась с учителем своим беспокойством по поводу сына. Оказывается, в последнее время Виктор поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем, а однажды, придя с работы, она обнаружила его спящим в глубоком опьянении.

17. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить факторы и механизмы социализации, оказавшие наиболее сильное влияние на поведение старшеклассника и отношение к нему одноклассников. Определить особенности социализации ребенка в данном возрастном периоде. Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить

отказ, он предложил: – Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?!

18. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить какие агенты и институты социализации оказали влияние на профессиональный выбор участников беседы. Выявите позицию каждого с точки зрения процесса социализации «объект», «субъект», «жертва». Во время встречи выпускников между ребятами произошел вот какой разговор. Вера – маленькая худенькая девушка. Она уже фармацевт. Слушать, как она говорит о своей профессии – одно удовольствие:

– Лекарства для ребят, – говорит она, – это очень ответственно. Малейшая ошибка, и даже страшно подумать, что может случиться... Они же могут отравиться. Я чуть сама не отравилась, так напробовалась... Она сыплет названиями лекарств, рецептами. Ребята смеются:

– С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь и все о лекарствах.¶– Так это же моя работа, – улыбается она. Среди выпускников – еще один будущий медик – Алла П. Она будет стоматологом.¶– Алла, почему ты пошла в стоматологический?

– Марина решила, ну и я с ней.

– И как, нравится?

– Да ничего, только много, знаете, разных не

19. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Определить факторы и механизмы социализации, оказавшие наиболее сильное влияние на поведение ребенка. Определить особенности социализации ребенка в подростковом возрасте.

Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, один-два раза съездил, но как-то не так получалось общение, как раньше. Новых друзей в школе он пока еще не приобрел – до первого сентября оставалось еще две недели. Как-то вечером, гуляя по двору, он познакомился с ребятами намного старше себя, а потом охотно проводил с ними оставшиеся дни каникул.

– Ничего, начнется учеба – у него времени не будет свободного с ними гулять. Да и товарищи появятся, – успокаивал отец встревоженную мать. Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и целые учебные дни и, что самое страшное, приобщаться к курению и спиртным напиткам. На все требования родителей он отвечал:

– Да, я такой!

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,

доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Основная литература

1.Дробышева, Т.В. Экономическая социализация личности: ценностный подход / Т.В. Дробышева ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 312 с. - (Перспективы психологии). - Библиогр. в кн. - ISB 978-5-9270-0275-7; [Электронный ресурс]. URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271590>

2.Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе / М.И. Шилова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 217 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1873-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363735>

Дополнительная литература

1.Морозов, В.В. Образовательная система России как путь социализации личности : монография / В.В. Морозов ; Сибирская пожарно-спасательная академия, Филиал Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС РОССИИ. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3205-1 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435606>

2.Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход / А.И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2013. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472729>. – Библиогр.: с. 165-183. – ISBN 978-5-8154-0265-2. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»

3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», №209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №424

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.